

Министерство образования и науки Самарской области

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области

САМАРСКИЙ КОЛЛЕДЖ СЕРВИСА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ
ИМЕНИ ГЕРОЯ РФ Е.В. ЗОЛОТУХИНА

С.Н. Пиманова



Методическая разработка

« **Олимпиада** как эффективный способ
развития интереса к **русскому языку** »



Самара, 2021

Пояснительная записка.

В методической разработке обобщен личный опыт, позволяющий сделать вывод о том, что выполнение олимпиадных заданий стимулирует научное мышление, демонстрирует лингвистическую эрудицию, развивает творческие способности обучающихся, то есть является продуктивной формой активизации и мотивации студентов к изучению русского языка.

Олимпиады являются одной из наиболее массовых форм внеурочной работы по учебным предметам и помогают готовить учащихся к жизни в современных условиях, условиях конкуренции. Это новое образовательное пространство, создаваемое с целью популяризации знаний, формирования мотивации, ответственности учащихся за уровень знаний, создание духа соревновательности, здорового соперничества.

Олимпиады дают возможность выявить языковое чутье, находчивость их участников, помогают обнаружить творческие способности учащихся, а также их знакомство с научно-популярной литературой по языку.

Выполняя целый ряд функций (обучающую, интегративную, коммуникативную, мотивационную и др.), олимпиады способствуют формированию у учащихся навыков самостоятельной организации учебной деятельности, глубокому и прочному усвоению знаний, развитию нестандартного мышления, творческой инициативы, создают устойчивые положительные эмоции. Создание проблемных ситуаций, введение игровых моментов благотворно влияют на обучающихся. Главный стимул учиться – неизвестность. Неизвестность – это мотивировка движения. У кого больше интереса, у того быстрее развиваются способности.

Главная задача преподавателя – не просто дать ученикам определённую систему знаний, а научить детей самостоятельно добывать знания, используя для этого все имеющиеся возможности. Главное при подготовке к олимпиаде – заинтересовать ребят этим соревнованием, включить элементы подготовки в уроки, во внеурочную и внеклассную работу. Олимпиадные задачи, как правило, отличаются повышенным уровнем сложности. Они нужны не столько для того, чтобы проконтролировать знания, сколько проверить умение учащихся логически мыслить, делать собственные заключения и прогнозы.

Первый этап подготовки к Олимпиаде по русскому языку

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает.

Подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года;

индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от неумения решать сложные задачи к творческим навыкам выбора способа их решения;

участие в дистанционных олимпиадах всероссийского и международного уровня.

Цели первого этапа Олимпиады по русскому языку:

- стимулирование интереса учащихся к русскому языку;
- выявление учащихся, интересующихся русской филологией вообще и русским языком в частности;
- оценка знаний, умений и навыков, полученных учащимися в школьном курсе русского языка;
- активизация творческих способностей учащихся;
- выявление учащихся, которые могут представлять свое учебное заведение на последующих этапах Олимпиады;
- популяризация русского языка как науки.

Нельзя не придавать значение организации самостоятельной работы учащихся. Без правильно поставленного процесса самоконтроля добиться намеченных целей невозможно. Работа с одарёнными детьми носит в основном индивидуальный характер, либо представляет собой занятия в малокомплектных группах. Одним из способов экономии времени и повышения процесса эффективности занятий является реализация эффективной системы самостоятельной работы учащихся. Поэтому, одним из аспектов работы с одарёнными детьми должны стать мероприятия по организации само и взаимоконтроля..

Мультимедийная презентация — один из эффективных методов подготовки к олимпиаде. Достоинством компьютерных презентаций является увеличение темпа занятия. Преимуществом презентаций является постоянное наличие информации перед глазами учащихся, а также возможность возвращения к ней при необходимости. Презентации дают возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме. При использовании презентации беседы становятся интереснее, эмоциональнее, они позволяют учащимся в процессе восприятия задействовать зрение, слух, воображение, что позволяет глубже погрузиться в изучаемый материал. Эта работа может вырасти в творческий процесс с элементами проектной деятельности. В этом случае у учащихся возникает интерес к поиску необходимой информации в различных источниках.

Знания и умения, необходимые участникам олимпиады:

Знания:

- орфоэпических норм русского языка;
- истории русского алфавита и основных этапов становления русской орфографии
- семантической системы современного русского языка, этимологии слов и закономерностей исторического развития лексического значения слова;
- речевых норм русского языка и их обусловленности языковой системой;
- синтаксической системы русского языка;
- истории русского языкознания;
- принципов словообразовательного и морфемного анализа;
- основ культуры русской письменной речи.

Умения:

- проводить морфемный, словообразовательный, морфологический, этимологический анализ слова;
- анализировать многокомпонентные предложения со сложным синтаксическим строением;
- определять семантику слова, учитывая исторические изменения в языке;
- анализировать синтаксические явления повышенной сложности;

- пользоваться различными видами лингвистических словарей;
- переводить древнерусский текст;
- работать с лингвистической литературой научного и научно – популярного характера.

Принципы подготовки учащихся к олимпиаде.

1. Максимальная самостоятельность – предоставление возможности самостоятельного решения заданий. Самые прочные знания это те, которые добываются собственными усилиями, в процессе работы с литературой при решении различных заданий. Данный принцип, предоставляя возможность самостоятельности учащегося, предполагает тактичный контроль со стороны преподавателя, коллективный разбор и анализ нерешенных заданий.
2. Принцип активность знаний. Олимпиадные задания составляются так, что весь запас знаний находится в активном применении. Они составляются с учетом всех предыдущих знаний, в соответствии с требованиями стандарта образования и знаниями, полученными в настоящий момент. При подготовке к олимпиадам постоянно происходит углубление, уточнение и расширение запаса знаний. Исходя из этого, следует, что разбор олимпиадных заданий прошлых лет является эффективной формой подготовки учащихся для успешного участия в олимпиадах.
3. Принцип опережающего уровня сложности. Для успешного участия в олимпиаде необходимо вести подготовку по заданиям высокого уровня сложности. В этом заключается суть принципа опережающего уровня сложности, эффективность которого подтверждается результатами выступлений на олимпиаде. В психологическом плане реализация этого принципа придает уверенность учащемуся, раскрепощает его и дает возможность успешно реализоваться.
4. Анализ результатов прошедших олимпиад. При анализе прошедших олимпиад вскрываются упущения, недостатки, находки, не учтенные в предыдущей деятельности, как учителя, так и ученика. Этот принцип обязателен для учителя, так как он положительно повлияет на качество подготовки к олимпиаде. Но он так же необходим для учащихся, так как способствует повышению прочности знаний и умений, развивает умение анализировать не только успехи, но и недостатки.
5. Напутственное слово учителя. Перед олимпиадой необходимо поговорить с учащимися о тактике выполнения заданий на самой олимпиаде, настроить,

убедить, что победителями все не бывают «Главное не победа, главное участие. Не надо волноваться, в олимпиаде принимают участие такие же ребята, как и вы. И все находятся в равных условиях, результат зависит только от тебя».

6. Принцип «ненасилия над психикой». Заключается в том, что нельзя ставить цель «Только победа». Результаты, которые будут достигнуты, зависят от работоспособности, интеллектуального развития, желания победить. Очень важно учитывать, что при подготовке принцип «чем больше сложных заданий, тем лучше» неразумен. Я придерживаюсь «золотой» середины, чтобы не отбить желание у учащихся заниматься. Неприемлем принцип «административного давления» с целью удержать ученика, заставить его участвовать в олимпиаде по предмету. Это не принесет должного результата.

Главных критериев, на мой взгляд, три: личная заинтересованность ребёнка, высокое чувство ответственности и широкие учебные возможности (память, мышление, способность к анализу и синтезу). В идеале должны совпасть все критерии. И главный критерий - это должно быть нужно ребёнку.

Непременным этапом олимпиады является финальный разбор и комментирование заданий сразу после сдачи работ всеми участниками. Помня о развивающей цели мероприятия, преподаватель, не откладывая на неопределенный срок, дает верные ответы на все вопросы (кроме творческих заданий), обсуждаются все возможные варианты, с тем чтобы учащиеся могли оценить уровень своего выступления и удовлетворить свое любопытство «по горячим следам».

Цели и задачи Олимпиады по русскому языку:

- пробудить и поддержать творческую инициативу обучающихся. Они по-настоящему приобщаются к богатствам языка, к пониманию того, что является душой народа, стержнем нации;
 - воспитать любовь к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку одной из величайших культур мира;
 - пробудить интерес к его научному изучению;
 - повысить общекультурный уровень учащихся;
 - выявить студентов, обладающих хорошими знаниями русского языка, одаренных лингвистической интуицией;
 - развить творческие способности учащихся;
 - пробуждать желание вдумчиво и бережно относиться к родному слову;
- проверить уровень орфографической зоркости, орфоэпической культуры.

Ход проведения .

Вступительное слово учителя.

- В начале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог. Оно было в начале у Бога.

Евангелие от Иоанна

А. Н. Бунин. «Слово».

Молчат гробницы, мумии и кости,—

Лишь слову жизнь дана:

Из древней тьмы, на мировом погосте,

Звучат лишь Письмена.

И нет у нас иного достоянья!

Умейте же беречь

Хоть в меру сил, в дни злобы и страданья,

Наш дар бессмертный — речь.

Слово русское! Что может быть дороже языка! Язык – это не просто звуки. Язык – это душа народа, его трепетное сердце.

Русский язык – это достояние страны. Русский язык – это типичное зеркало, в каком отражается дух, присущий всему народу.

Качества русского языка очень красочно описал Михаил Васильевич Ломоносов: ему присущи «великолепие испанского, живость французского, крепость немецкого, нежность итальянского, сверх того — богатство и сильную в изображениях краткость греческого и латинского языка»

И наша Олимпиада проходит под лозунгом: « Люби и знай Русский язык!»

- Выступление чтецов.

Константин Бальмонт « Русский язык»

Иван Тургенев « Русский язык»

Александр Яшин « Русский язык»

- Сценка о Эзопе



-Стихотворение « много языков на свете разных». Михаил Крюков.

- Сценка « У доктора»



- Стихотворение « Слова (Словом можно убить)» Вадим Шефнер

Выступление уч-ся « Писатели о русском языке»

- Стихотворение Анна Ахматова « Мужество».

- И нас сегодня радует, что в этом классе собрались студенты, которые интересуются русским языком.

И сейчас им представится возможность проявить свои познания в конкурсных соревнованиях.

Желаем Вам удачи, везения, победы. А если нет- то, как говорится « главное не победа, главное – участие!»



Пакет материалов для проведения олимпиады содержит задания для студентов 1-го курса всех специальностей и профессий. Пакет заданий включает три блока: 1). Лингвистические тесты, выполняя которые необходимо указать только номер или букву правильного ответа ; 2). Лингвистические задачи, требующие четко сформулированного ответа и краткого комментария . Творческое задание, требующее развернутого ответа . Представленные задания имеют целью определить уровень языковой, речевой и коммуникативной компетентности учащихся, дают возможность применить им теоретические знания в нестандартной ситуации. Среди заданий встречаются лингвистические задачи, требующие четко сформулированного ответа и краткого комментария, творческие задания, требующие развернутого ответа.

На выполнение заданий отводится 60 минут.

При составлении заданий учитывался тот факт, что каждому участнику олимпиады необходимо предоставить право на успех: в связи с этим большая часть заданий, безусловно, будет посильна всем тем, кто имеет достаточно прочные предметные знания по русскому языку. Часть задания требуют более глубокого аналитического подхода к оценке тех или иных

лингвистических фактов, более вдумчивого комментария, проявления лингвистической эрудиции и творческих способностей.

Чтобы получить максимальное количество баллов (100), важно выполнить данные задания в полном объеме.

При выполнении заданий олимпиады не разрешено использовать лингвистические справочники и словари.

Конкурсные задания.

1. Расставьте ударения в выделенных словах:

Сливовое варенье, сделать красивее, вручит медали, прочный кремьнь, первый квартал, оклеить стены, кровоточащая рана, зеленый суп из щавеля, вертящийся шар, избалованный всеобщим вниманием, примирит своих друзей, сосредоточение в центре города, клялась говорить правду, ходатайствовать за друга, обговоренные предложения, ядовитое снадобье, составить каталог, поставить апостроф, кухонная посуда.

2. Разберите по составу наречие невтерпеж.

Каким способом оно образовано?

3. Запишите прилагательное 352-летний без использования цифр и разберите его по составу.

4. Найти архаизмы; попытайтесь заменить их современными формами.

глас вопиющего в пустыне;

вынь да положь;

чертова дюжина;

не на живот, а на смерть;

ни зги не видно;

власть имущий;

кануть в Лету;

попасть как кур во щи.

5. Как правильно? Выберите и подчеркните правильное слово.

Задача (тактичная, тактическая);

поведение (эксцентричное, эксцентрическое)

язык (дельфиний, дельфиновый);

случай (анекдотичный, анекдотический) суп (рыбный, рыбий)

фактор (человечный, человеческий).

6.Подберите к фразеологическим оборотам антонимы.

Вывести на чистую воду

Без года неделю

Играть первую скрипку

Не покладая рук

Семи пядей во лбу

Держать язык за зубами

Ковать железо пока горячо.

Для справок: концы в воду хоронить; давным - давно; пруд пруди; быть последней спицей в колеснице; сложа руки; пороха не выдумает; язык распускать; класть в долгий ящик.

7.Замените заимствованные слова:

адвокат, лозунг, миссия, финал, пролог, абсурд,

8.Объясните значение архаизмов. Подберите к ним синонимы из активного запаса современного русского языка:

Брадобрей-

Лищедей-

Онй-

Лоно-

Отроковица-

9. Какие словари нужно использовать при подготовке ответа на данный вопрос:

каково происхождение слов вдребезги, азбука? -

каково значение слов идти, конь? -

что означают выражения танталовы муки, попасть впросак? -

как правильно поставить ударения в словах мельком, ворота? -

объясните значения слов акселерация, олимпиада, публикация -

10. Допишите фразеологизмы:

дрожит ...

путеводная ...

ни к селу...

морочить ...

первая ...

до мозга ...

11. Продолжите фразеологизмы:

Бабушка еще надвое сказала: либо...

Попытка не пытка, а ...

Собаку съел, а ...

Вольному воля, спасенному ...

12. Определите часть речи

Два- вдвоем

Двое- двойственное

Двойка- двойной-

,удвоить- вдвойне-

13. Догадайтесь, какие фразеологизмы и поговорки используют по-русски в ситуациях, когда англичане говорят:

1. Птицы одинакового оперенья держатся вместе. (Одного поля ягодки, два сапога пара.)
2. Когда море вернет всех погибших в нем. (Когда рак на горе свиснет.)
3. У него еще за ушами не просохло. (Молоко на губах не обсохло.)
4. Для каждой собаки наступит ее день. (Будет и на нашей улице праздник.)
5. Не стоит пороха и дроби. (Овчинка выделки не стоит.)
6. Черная овца в семье. (В семье не без урода; паршивая овца в стаде.)
7. Птичка в руках стоит двух в кустах. (Лучше синица в руке, чем журавль в небе.)
8. Просто, как пирог. (Как дважды два.)
9. Хранить в вате. (Беречь как зеницу ока).
10. Холодный, как огурец. (Холоден как лед.)
11. Называть лопату лопатой. (Называть вещи своими именами.)
12. Не стоит и пуговицы. (Гроша ломаного не стоит.)
13. Убить двух птиц одним камнем. (Убить двух зайцев.)
14. На другой стороне холма трава зеленее. (Там хорошо, где нас нет.)
15. По самые локти. (По горло.)
16. Что для одного – мясо, то для другого – яд. (Что русскому хорошо, то немцу смерть.)
17. Просто, как упасть с бревна. (Как дважды два.)

Творческое задание

Написать мини-сочинение на одну из тем

"Нужна ли Красная книга русского языка?",

"Если бы я был министром культуры..."

Слово как источник счастья.

О высоком достоинстве человеческого слова и письма.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Учебники и учебные пособия:

Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова.
Научный редактор – академик, доктор филологических наук Н. М. Шанский.
Русский язык 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.
Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.
М., «Просвещение» 2010.

История и традиции народов России. - М.: Дрофа, 2007.

Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет. - М.: Дрофа, 2007.

Мазнева О.А. Практикум по стилистике русского языка: тексты и задания.
10-11 кл. - М.: Дрофа, 2007.

Обучение русскому языку в школе. - М.: Дрофа, 2007.

Слово — образ — смысл: филологический анализ литературного
произведения. 10-11 кл. - М.: Дрофа, 2006.

Смирнов А.Е. Дар Владимира Даля: книга для внеклассного чтения. - М.:
Дрофа, 2007.

Шанский Н.М. Лингвистические детективы. - М.: Дрофа, 2007.

Словари:

Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: практический
справочник. - М.: Рус.яз. - Медиа, 2007.

Гуськова А.П. Популярный словарь русского языка. Толково-
энциклопедический. - М.: Рус.яз. - Медиа, 2007.

Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 т. - М.:
Рус.яз. - Медиа, 2007.

Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок. - М.: Рус.яз. - Медиа,
2007.

Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение.
Ударение. Грамматические формы. - М.: Рус.яз. - Медиа, 2007.

Комплексный словарь русского языка. - М.: Рус.яз. - Медиа, 2007.

Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник. - М.: Рус.яз. - Медиа, 2007.

Новый орфографический словарь-справочник русского языка. - М.: Рус.яз. - Медиа, 2007.

Рогожникова Р.П. Словарь устаревших слов русского языка. По произведениям русских писателей XVIII – XX вв. - М.: Дрофа, 2007.

Саяхова Л.Г. Тематический словарь русского языка. - М.: Дрофа, 2007

Сковрцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. - Спб.: «ДИЛЯ», 2007.

Словарь иностранных слов. - М.: Рус.яз. - Медиа, 2007.

Учебный словарь трудностей русского языка для школьников. - М.: Рус.яз. - Медиа, 2007.

Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка. - М.: «Альта-Принт», 2007.

Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка: в 2 т. - М.: Рус.яз. - Медиа, 2007.

Чеснокова Л.Д. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. - М.: Дрофа, 2007.

Яранцев Р.И. Русская фразеология. Словарь-справочник. - М.: Рус.яз. - Медиа, 2007.

Энциклопедии

Русский язык: большой справочник для школьников и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2007.

Русский язык: Энциклопедия. - М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия»; Дрофа, 2007.

Ссылки и материалы для подготовки к олимпиаде

1. [Информационный портал](#) Всероссийской олимпиады школьников. На этом сайте размещаются нормативные документы ВСОШ, задания прошлых лет и последние новости об олимпиаде.

2. Справочно-информационный портал "[Грамота.ру](http://gramota.ru)". Содержит справочные материалы по русскому языку, из которых наиболее важными являются сервис "Проверка слова", работающий на базе новейших научных словарей русского языка, и "Справочное бюро", где профессиональные лингвисты отвечают на вопросы пользователей о русском языке.

3. Д.Э. Розенталь, Е.В. Джанджакова, Н.П. Кабанова. "[Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию](#)".

4. [Сервис проверки этимологии слова](#) на сайте Института русского языка РАН (для использования необходимо установить программу просмотра файлов DJVU).

5. [Русская грамматика](#) (более известна как Академическая грамматика 1980 года).

6. [Библиотека Фронтистеса](#) — коллекция текстов на старославянском, церковнославянском и древнерусском языках. В разделе "[Древнеславянский язык](#)" размещены ссылки на учебники старославянского языка, из которых рекомендуются "[Старославянский язык](#)" Т.А. Ивановой и "[Историческая грамматика русского языка](#)" В.В. Иванова.

7. [Задания](#) олимпиады "Ломоносов" Московского государственного университета.

8. [Лингвистический энциклопедический словарь](#) (под ред. В.Н. Ярцевой. М., 1990).

9. [Philology.ru](#) и [языкознание.ру](#) — библиотеки филологических текстов и учебных Полезные сайты

Сайт "[Лингвистика для школьников](#)"

Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: www.school-collection.edu.ru

Сайт Rusolimp: www.rusolimp.kopeisk.ru

<http://www.gramota.ru> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»

<http://rus.1september.ru> Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала

<http://language.edu.ru> Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку

<http://rus.rusolymp.ru> Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru

<http://www.philolog.ru/dahl> ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор

<http://www.rus-ege.com> Институт русского языка им. В.В. Виноградова
Российской академии наук

<http://ruslit.ioso.ru> Конкурс «Русский Медвежонок — языкознание для всех»

<http://www.rm.kirov.ru> Культура письменной речи

<http://philologos.narod.ru> Машинный фонд русского языка

<http://cfrl.ruslang.ru> МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические
технологии

<http://www.medialingua.ru> Международная ассоциация преподавателей
русского языка и литературы (МАПРЯЛ)

<http://mapryal.russkoeslovo.org> Научно-методический журнал «Русский язык в
школе»

<http://www.riash.ru> Национальный корпус русского языка: информационно-
справочная система

<http://www.ruscorpora.ru> Портал русского языка «ЯРУС»

<http://yarus.aspu.ru> Портал «Русское слово»

<http://www.russkoeslovo.org> Проект «Русские словари»

<http://www.slovari.ru> Российское общество преподавателей русского языка и
литературы (РОПРЯЛ)

<http://www.gorpyal.ru> Рукописные памятники Древней Руси

<http://www.lrc-lib.ru> Русская Ассоциация Чтения

<http://www.rusreadorg.ru> Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике
русского языка

<http://fonetica.philol.msu.ru> Русский для всех: портал по использованию
русского языка и получению образования на русском языке в государствах
СНГ и Балтии

<http://www.russianforall.ru> Русский филологический портал Philology.ru

<http://www.philology.ru> Русский язык в России и за рубежом: Справочно-информационная картографическая система

<http://ruslang.karelia.ru> Русский язык и культура речи: электронный учебник

<http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html> Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты

<http://character.webzone.ru> Сайт «Вавилонская башня». Русские словари и морфология

<http://starling.rinet.ru> Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку

<http://www.svetozar.ru> Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык

<http://vedi.aesc.msu.ru> Словари и энциклопедии на «Академике»

<http://dic.academic.ru> Словари русского языка

<http://www.speakrus.ru/dict> Словопедия: русские толковые словари

<http://www.slovopedia.com> Учебник по орфографии и пунктуации

<http://www.naexamen.ru/gram> Фонд «Русский мир»

<http://www.russkiymir.ru> Центр развития русского языка

<http://www.ruscenter.ru> Электронное периодическое издание «Открытый текст»

<http://www.opentextnn.ru> Язык и книга: Сайт о языкознании, письменности, истории книг и книгопечатания

<http://slovník.rusgor.ru>

<http://www.grammar.ru> Материалы по теории языка и литературе

Памятка для учеников при подготовке к олимпиаде по русскому языку

Чтобы хорошо подготовиться к олимпиаде, обращайтесь к словарям — толковому, орфоэпическому и другим.

Изучите орфоэпический минимум для учащихся, запомните ударение в сложных случаях.

Повторите грамматические нормы употребления слов (этот материал хорошо разработан в учебных пособиях Д.Я. Розенталя для учащихся средней школы); необходимо знать грамматические нормы форм множественного числа существительных, употребление прилагательных в степени сравнения, согласование частей речи и др.

Воспользуйтесь этимологическим словарем во время подготовки к олимпиаде. В тестах обычно встречаются задания, связанные с происхождением слова, с изменением его формы, употребления и лексического значения. История образования слова может объяснять и написание.

Воспользуйтесь фразеологическим словарем. Вам важно не только хорошо уметь разъяснять значения устойчивых сочетаний слов, но и подбирать к ним синонимичные фразеологизмы и антонимы.

Научитесь хорошо видеть строение сложных предложений, составлять их схемы, а также определять виды придаточных предложений и способы их подчинения. Кроме этого, повторите все правила пунктуации в простом и сложном предложениях.

Повторите также написания словарных слов. Для этого обратитесь к учебникам по русскому языку для 5-11 классов, учебным пособиям по подготовке к ГИА, ЕГЭ, орфографическому словарю.

Повторите материал о типах текста и стилях речи, научитесь определять тип речи и стиль текстов.

Повторите требования написания сочинений. Научитесь писать, аргументируя свои мысли, и при этом не уходить в сторону от темы сочинения. Главное — не сколько вы напишете, а как раскроете тему.

Один из наиболее частых вопросов на олимпиаде связан со знаниями сведений об известных ученых-языковедах. Прочитайте материал о

некоторых из них (В.В. Виноградов, А.А. Потебня, И.А. Бодуэн де Куртене), об их открытиях в области русского языка, а также об опубликованных научных работах в области русской филологии

.